

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный университет»
Психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Ф.Крутов
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гnoseологические аспекты научно-психологического познания»

(ОД.А.06.2; цикл ОД.А.00 «Дисциплины по выбору аспиранта»
основной образовательной программы подготовки аспиранта
по отрасли 19.00.00. - Психологические науки,
специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии)

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» по психологическим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составитель рабочей программы: Агафонов Андрей Юрьевич, профессор, доктор психологических наук.

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета психологического факультета протокол № 1 от 30.08.2011 г.

Декан психологического факультета

« ___ » _____ 2011г.

(подпись)

К.С.Лисецкий

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – понимание системы научного знания, принципов и способов его получения; а также места психологии в системе наук и ее специфике. Актуальность учебного курса также обусловлена особой ролью психологии в системе наук, её статусом и как науки естественной, и как науки гуманитарной, и как науки практической. Выработка у аспирантов понимания и способности применять различные типы и способы аргументации психологов, ориентированных на естественнонаучное, гуманитарное или практическое знание. Аспирант должен свободно отличать научное познание от обыденного, мистического и других форм внеучного познания.

Задачи дисциплины:

- Усвоение и умение применять основные понятия методологии науки.
- Углубленное познание разных методологических подходов в психологической науке.
- Рефлексия аспирантов своей методологической позиции.
- Формирование у аспирантов методологической культуры.
- Готовность к профессиональной психологической деятельности.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** о методологии психологической науки; о построении научного теоретического и экспериментального исследования; о профессиональной психологической деятельности;
- **знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей; функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; специфику проведения психологического научного исследования;
- **уметь:** анализировать психологические гипотезы, теории и подходы с позиции методологических принципов естественной и гуманитарной науки; осуществлять научное руководство работами бакалавров; использовать инновационные технологии в психологической деятельности;

1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей психологии, методологическим основам психологии, экспериментальной психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

2-3 годы аспирантуры; вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	108/3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
семинары	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	100
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	24
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	76

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1.	Предмет, задачи и функции методологии науки	2	0	0	10
2.	Уровни методологического анализа	0	0	2	12
3.	Психология как естественная и гуманитарная наука: методологические подходы и проблемы	0	0	0	10
4.	Специфика теоретической, эмпирической и практической психологии	0	0	0	10
5.	Фундаментальные проблемы психологии	0	0	0	12
6.	Парадигмы в психологии	0	0	0	10
7.	Кризисы развития психологии	0	0	0	12
8.	Инновации в теории и практике психологического исследования	2	0	0	12
9.	Инновационные технологии в психологической практике	0	0	2	12
	<i>Итого:</i>	4	0	4	100

2.3. Лекционный курс

Предмет, задачи и функции методологии науки

Инновации в теории и практике психологического исследования

2.4. Практические (семинарские) занятия –

Уровни методологического анализа

Инновационные технологии в психологической практике

2.5. Содержание курса.

Тема 1. Предмет, задачи и функции методологии науки.

Соотношение истории, теории и методологии психологии. Предмет, задачи и функции методологии.

Общее представление о методологии науки. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях.

Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.

Современные представления о научном познании. Виды и свойства знаний. Основные операции познания. Этапы познавательного процесса.

Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике.

Тема 2. Уровни методологического анализа.

Уровни методологического анализа.

1) Философский. Философские подходы к анализу проблем познания (рационализм, эмпиризм, прагматизм и т.д.).

2) Общенаучный. Методологические парадигмы, их отношение к задачам общенаучного анализа. Предписывающая и реконструирующие функции методологии.

3) Конкретно-научный. Понятие научной школы, типы и признаки научных школ. Постановка и решение научных проблем в контексте научного направления.

4) Уровень методов и методик. Координация эмпирических способов научного исследования: метод, методика, методический прием.

Тема 3. Психология как естественная и гуманитарная наука: методологические подходы и проблемы.

Методологические принципы естественных и гуманитарных наук. Человек как предмет познания. Место психологии в системе наук. Житейская, естественнонаучная, гуманитарная и прикладная сферы психологического знания: их качественное отличие и характер взаимовлияния. Характеристика научно-психологического знания. Базовые принципы построения психологии по образцу естественных наук. Психология как гуманитарная дисциплина. Перспективы развития психологической науки в 21 веке.

Тема 4. Специфика теоретической, эмпирической и практической психологии.

Онтология теоретического знания в психологии. Естественнонаучные и гуманитарные сферы научно-психологического знания. Общие отличия между естественно-научным и гуманитарными подходами. Соответствие способов функционирования теоретического знания в психологии принципам работы сознания эмпирического субъекта. Проблема взаимосвязи теоретической психологии и психологической практики.

Тема 5. Фундаментальные проблемы психологии.

Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.

Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности).

Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая).

Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психопраксическая проблема. Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема.

Структура психологических учений. Проблема классификации.

Тема 6. Парадигмы в психологии.

Проблема единства и многообразия психологического знания (монизм, плюрализм). Понятие парадигмы в психологии. Историко-методологический анализ основных постулатов психологических школ: структурализм, функционализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, деятельностный подход, гуманистическая психология, когнитивная психология. Проблема предмета в психологии, соотношение предмета и метода исследования (на примере исследований вышеперечисленных школ).

Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса («Методологический либерализм» (напр., А.В. Юревич), «Переход к личностно-ориентированной парадигме» (напр., Г.А. Берулава), «Оформление психотехнического подхода». (напр., Ф.Е. Василюк, Г.А. Ковалев).

Три сложившихся парадигмы в психологии (естественнонаучная, гуманистическая, психотехническая). Специфика видов деятельности, отношения к человеку, методов работы психолога в зависимости от разделяемой им парадигмы.

Тема 7. Кризисы развития психологии.

Стадии развития науки по Т.Куну. Кризисы развития психологии: признаки, причины, пути выхода. Перспективы психологии.

Проблема определения наличного состояния психологической науки. Кризис или схизис? Черты кризиса науки (напр., по В.М. Аллахвердову, А.В. Юревичу).

Проблема открытия методологических перспектив. Прогноз развития методологии психологии. Значение методологии для психологической практики. Методология и виды деятельности практического психолога. Методология и образование.

Проблема методологических комплексов психологии. Проблема адекватного самоосознания психологии, психолога исследователя, практического психолога и психолога - практика.

Тема 8. Инновации в теории и практике психологического исследования.

Применение современных подходов к психологическому исследованию; совершенствование методологии психологического исследования; конструирование, апробация и применение современных методов и методик в психологическом исследовании; применение исследовательских методов к изучению актуальных и малоизученных проблем современной психологии; инновационный потенциал применения психологического исследования в практике.

Тема 9. Инновационные технологии в психологической практике.

Применение современных психологических методов для решения актуальных практических задач; разработка инновационных технологий для нужд психологической практики; формы и методы повышения эффективности работы психологов.

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам психологии.;
- публикации (в том числе электронные) источников по психологии;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам психологии.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):

1. Издания Самарского государственного университета
2. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
3. БД журнала "Вопросы психологии"
4. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
5. "ПОЛПРЕД-Справочники"
6. БД издательства ELSEVIER
7. Oxford University Press
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

Итоговый контроль – зачет.

4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт «Дистанционные образовательные технологии» Самарского государственного университета (Психологический факультет) – URL: <http://dls.ssu.samara.ru/moodle/course/category.php?id=19>

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)
не предусмотрены.

6. Материальное обеспечение дисциплины (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

7. Литература

7.1. Основная

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: Учебное пособие для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов - СПб.: Питер, 2007 - 320 с.

7.2. Дополнительная

1. Аллаhverдов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. Спб., 2003.

2. Агафонов А.Ю. Когнитивная психомеханика сознания, или как сознание неосознанно принимает решение об осознании / А.Ю. Агафонов; Самарский государственный университет, Психологический факультет, Кафедра общей психологии и психологии развития. - Самара : Универс-групп, 2006. - 348 с.

3. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания / А.Ю. Агафонов. - СПб. : Речь, 2003. - 296 с.

4. Агранович С.З. Homo amphibolos = Человек двусмысленный : Археология сознания / С.З. Агранович, С.В. Березин. - Самара : Бахрах-М, 2005. - 344 с.

5. Александров И.О. Формирование структуры индивидуального знания / И.О. Александров. - М. : Ин-т психологии РАН, 2006. - 560 с.

6. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии : Учеб.пособ.для вузов / А.Г. Асмолов. - М. : Смысл, 2002. - 480с.

7. Выготский Л. С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2002. - 1008с. - (Мир психологии).

8. Глейтман Генри. Основы психологии: [Учебник] / Глейтман Г.,Фридлунд А.,Райсберг Д.;Пер. с англ. - СПб. : Речь, 2001. - 1247с. - (Мэтры мировой психологии).

9. Ждан А. Н. История психологии : От античности к современности : Учебник для психолог. фак-в университетов / А.Н. Ждан. - 3-е изд.,испр. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 512с.

10. Костандов Э.А. Психофизиология сознания и бессознательного : Учеб. пособие для вузов / Э.А. Костандов. - СПб. : Питер, 2004. - 166 с. : ил. - (Учебное пособие).

11. Леонтьев А.А. Деятельный ум : (Деятельность, Знак, Личность) / А.А. Леонтьев. - М. : Смысл, 2001г. - 392с. - (Фундаментальная психология.).

12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие для вузов / А.Н. Леонтьев. - М. : Смысл : Academia, 2005. - 352 с. - (Классическая учебная книга).. - (Высшее образование).. - (Classicus). (Допущ. МО).
13. Мартин Дэвид. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики / Д. Мартин. - 6-е междунар.изд. - СПб.,М. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 480с. - (Секреты психологии).
14. Петровский А.В. Теоретическая психология : Учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2001. - 496с. - (Высшее образование).
15. Проблема сознания в психологии и смежных науках : межвуз. сборник науч. трудов / Самарский гос. ун-т. - Самара : Парус, 2002. - 96с.
16. Розин В.М. Психология: наука и практика : Учебное пособие для вузов / В.М. Розин. - [2-е изд., стер.]. - М. : Омега-Л, 2008. - 544 с. - (Humanitas. Учебник для высшей школы). (Реком. УМО).
17. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2003. - 508с. - (Мастера психологии).
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : Учеб. пособие для вузов / С.Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 713 с. : ил. - (Мастера психологии).
19. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии : Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. по спец. "Психология" / Е.Е. Соколова. - 4-е изд., перераб. - М. : Смысл, 2003. - 687с. - (Психология для студента).
20. Шульц Дуан П. История современной психологии / Пер. с англ. Д.П. Шульц, С.Э. Шульц. - 2-е изд., перераб. и испр. - СПб. : Евразия, 2002. - 532с. : ил. - (Мэтры мировой психологии).
21. Юревич А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. - (Методология, теория и история психологии).
22. Юревич А.В. Социальная психология науки / А.В. Юревич. - СПб. : Изд-во Рус.Христианского гуманитар.ин-та, 2001. - 352с.

7. 3. Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Психология: Программы-минимум кандидатских экзаменов / Одобрено экспертным советом ВАК Министерства образования РФ по психологическим наукам; Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г. М.: Изд-во «Икар», 2004. – 324 с.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.06.2, «**Гносеологические аспекты научно-психологического познания**», цикл ОД.А.00 «Дисциплины по выбору» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Психологические науки, специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, вносятся следующие дополнения и изменения: