

Министерство образования и науки РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный университет»  
Психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ А.Ф.Крутов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **«Общие вопросы психологии»**

(ОД.А.03; цикл ОД.А.00 «Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности»  
основной образовательной программы подготовки аспиранта  
по отрасли 19.00.00. - Психологические науки,  
специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии)

Самара 2011

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» по психологическим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составитель рабочей программы: Агафонов Андрей Юрьевич, профессор, доктор психологических наук.

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета психологического факультета протокол № 1 от 30.08.2011 г.

Декан психологического факультета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

К.С.Лисецкий

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях развития психологического знания.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у аспирантов представление о психологии как науки;
- об основных особенностях психического развития;
- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении психологии;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-психологического исследования.

## 1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** *о месте психологической науки в системе гуманитарных наук; о функциях психологического знания на различных этапах развития человека; о проблемах достоверности психологического знания;*
- **знать:** *основные принципы периодизации психологии; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению психологии от истоков её зарождения до настоящих дней; ключевые характеристики человека как субъекта познания и деятельности; особенности психологических концепций ведущих отечественных и зарубежных психологов и научных школ;*
- **уметь:** *выявлять, анализировать и интерпретировать источники по психологии; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах психологии; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений психологических трудов; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.*

## 1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей психологии, методологическим основам психологии, истории психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

## 1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

1 год аспирантуры; вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	36 / 1
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	

лекции	2
семинары	0
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа аспиранта (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка реферата	0
Подготовка эссе	0
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	28

## 2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1.	Общее представление о психологии как науке	2	0	0	2
2.	История развития представлений о предмете психологии	0	0	0	6
3.	Современные проблемы, понятия и направления психологии	0	0	0	6
3.	Возникновение и развитие психики в филогенезе	0	0	0	4
4.	Возникновение, историческое развитие и структура сознания	0	0	0	6
5.	Психофизиологическая проблема	0	0	0	4
6.	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания	0	0	2	4
	<i>Итого:</i>	2	0	2	32

## 2.3. Лекционный курс.

### Тема 1. Общее представление о психологии как науке.

Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

## 2.4. Практические (семинарские) занятия по теме: Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.

## 2.5. Содержание курса.

## **Тема 1. Общее представление о психологии как науке.**

Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

## **Тема 2. История развития представлений о предмете психологии**

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

## **Тема 3. Современные проблемы, понятия и направления психологии.**

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований.

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.

Идиографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С. Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека.

Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).

#### **Тема 4. Возникновение и развитие психики в филогенезе.**

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук).

Этапы психического развития в филогенезе по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Обязательное и факультативное научение. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э. Фабри).

#### **Тема 5. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.**

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Понятие «производство потребностей». Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл. Сдвиг мотива на цель. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения

и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н. Леонтьев), их возможное соотношение. Психологический смысл «деятельностного» понимания психики (конкретные примеры рассмотрения отдельных психических про-

цессов человека как действий или операций в рамках разных деятельности). Структура сознания-образа. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н. Леонтьева (В.П. Зинченко, В.В. Давыдов), Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

#### **Тема 6. Психофизиологическая проблема.**

Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).

Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Краткая история решения этой проблемы в физиологии и нейропсихологии. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р. Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Конкретные примеры использования данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций.

Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна.

Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Конкретные примеры. Исследование П.Я. Гальперина и Т.О. Гиневской как психологическая иллюстрация к физиологической концепции Н.А. Бернштейна. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.

#### **Тема 7. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.**

Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное «Я». Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В. Петухов, В.В. Столин). Социальный индивид: личность и общество. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности. Различия способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.



### 3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

**3.1. Контрольные работы** – не предусмотрены.

**3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования** – не предусмотрено.

**3.3. Самостоятельная работа**

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную работу.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам психологии;
- публикации (в том числе электронные) источников по психологии;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам психологии.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

**3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:**

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):

1. Издания Самарского государственного университета
2. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
3. БД журнала "Вопросы психологии"
4. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
5. "ПОЛПРЕД-Справочники"
6. БД издательства ELSEVIER
7. Oxford University Press
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

**3.3.2. Тематика рефератов** – не предусмотрены.

**Итоговый контроль** проводится в виде экзамена кандидатского минимума.

**4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ** (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайд фильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт «Дистанционные образовательные технологии» Самарского государственного университета (Психологический факультет) – URL: <http://dls.ssu.samara.ru/moodle/course/category.php?id=19>

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

**5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)** не предусмотрены.

**6. Материальное обеспечение дисциплины** (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

## 7. Литература

### 7.1. Основная

1. Майерс Д. Психология : Пер. с англ. : Учебник / Д. Майерс. - 2-е изд. - Минск : Попурри, 2007. - 848 с.

### 7.2. Дополнительная

1. Петровский А. В. Психология : [Учебник для высш. пед. учеб. заведений] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005.-512 с.

2. Абдурахманов, Ринат Абдулнакипович. Введение в общую психологию и психотерапию : Учебно-метод. пособие / Р.А. Абдурахманов. - 2-е изд. стер. - М.- Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2003. - 304с.

3. Выготский, Лев Семенович. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М. : Лабиринт, 2008. - 350 с.

4. Гальперин, Петр Яковлевич. Введение в психологию : Учеб. пособ. для вузов / П.Г. Гальперин. - 5-е изд. - М. : Книжный дом"Университет", 2005. - 336с.

5. Гальперин, Петр Яковлевич. Лекции по психологии : Учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин. - 2-е изд. - М. : МПСИ : КДУ, 2005. - 400с.

6. Гамезо М.В. Атлас по психологии : Информ.-метод. пособие к курсу "Психология человека" / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Педагогическое о-во России, 2001. - 276с.

7. Словарь Л.С. Выготского / Под ред. А.А. Леонтьева. - М. : Смысл, 2004. - 119 с.

8. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : Учебн.пособ.для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001. - 672с.

9. Хрестоматия по общей психологии : Учебное пособие / Отв. ред. В.В. Петухов; Ред.-сост. Ю.Б. Дормашев; С.А. Капустин. - М. : Психология, 2001. Вып.3 : Субъект познания. - 2001. - 515с.

10. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития: молодость, зрелость, старость : Учеб. пособие для вузов / О.В. Хухлаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 208с.

11. Чудновский, Виль Эммануилович. Становление личности и проблема смысла жизни : Избранные труды / В.Э. Чудновский. - М.-Воронеж : МПСИ : Модэк, 2006. - 768с.

12. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Введение в психологию: мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003. - 210с.

### 7.3. Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Психология: Программы-минимум кандидатских экзаменов / Одобрено экспертным советом ВАК Министерства образования РФ по психологическим наукам; Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г. М.: Изд-во «Икар», 2004. – 324 с.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.03, «**Общие вопросы психологии**», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Психологические науки, специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, вносятся следующие дополнения и изменения: