

Министерство образования и науки РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный университет»  
Психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ А.Ф.Крутов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **«Психология субъекта деятельности»**

(ОД.А.05; цикл ОД.А.00 «Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности»  
основной образовательной программы подготовки аспиранта  
по отрасли 19.00.00. - Психологические науки,  
специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии)

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» по психологическим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составитель рабочей программы: Агафонов Андрей Юрьевич, профессор, доктор психологических наук.

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета психологического факультета протокол № 1 от 30.08.2011 г.

Декан психологического факультета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

К.С.Лисецкий

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях развития человека как субъекта деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у аспирантов представление о психологии субъекта деятельности;
- об основных индивидуальных особенностях человека как субъекта деятельности;
- об основных особенностях эмоционально-волевой регуляции деятельности;
- об основных особенностях психологии потребностей и мотивации;
- об основных особенностях психологии личности;
- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении психологии субъекта деятельности;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-психологического исследования.

## 1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** *о месте психологии субъекта деятельности в системе гуманитарных наук; о процессе становления человека как субъекта деятельности; о проблемах развития психологии субъекта деятельности;*
- **знать:** *основные принципы периодизации психологии субъекта деятельности; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению человека как субъекта деятельности; ключевые характеристики человека как субъекта познания и деятельности; особенности психологических концепций ведущих отечественных и зарубежных психологов и научных школ в направлении психологии субъекта деятельности;*
- **уметь:** *выявлять, анализировать и интерпретировать источники по психологии субъекта деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах по психологии субъекта деятельности; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений психологических трудов по теме психологии субъекта деятельности; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.*

## 1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей психологии и психологии личности, в объеме программы высшего профессионального образования.

## 1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

1 год аспирантуры; вид отчетности – зачет.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>
<b>Трудоемкость изучения дисциплины</b>	36 / 1
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
лекции	2
семинары	0
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа аспиранта (всего)</b>	32
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	2
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	30

## 2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1.	<b>Общее представление о психологии субъекта деятельности</b>	2	0	0	0
2.	<b>Психология способностей</b>	0	0	0	2
3.	<b>Темперамент и характер</b>	0	0	0	2
4.	<b>Типология индивидуальности</b>	0	0	0	2
5.	<b>Основные направления развития представлений об эмоциях</b>	0	0	0	2
6.	<b>Назначение и виды эмоциональных процессов</b>	0	0	0	2
7.	<b>Эмоциональные состояния</b>	0	0	0	2
8.	<b>Экспериментальные исследования эмоций</b>	0	0	0	2
9.	<b>Психология воли</b>	0	0	0	2
10.	<b>Проблемы мотивации в психологии деятельности</b>	0	0	0	2
11.	<b>Теории мотиваций в зарубежной психологии</b>	0	0	0	2
12.	<b>Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.</b>	0	0	0	2
13.	<b>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.</b>	0	0	0	2
14.	<b>Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности</b>	0	0	0	2
15.	<b>Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности</b>	0	0	0	2
16.	<b>Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности</b>	0	0	0	2
17.	<b>Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь</b>	0	0	0	2
18.	<b>Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии</b>	0	0	2	0

<i>Итого:</i>	2	0	2	32
---------------	---	---	---	----

### 2.3. Лекционный курс.

#### Тема 1. Общее представление о психологии субъекта деятельности.

Характеристика индивидуальных особенностей человека как субъекта деятельности. Общие представления о психологии способностей. Общее представление о темпераменте и характере. Общее представление о типологии индивидуальности.

Характеристика Эмоционально-волевой регуляции деятельности. Общие представления об основных направлениях развития представлений об эмоциях. Общее представление об эмоциональных процессах: назначение и виды. Характеристика эмоциональных состояний. Методологические основания и особенности экспериментальных исследований эмоций. Общее представление о психологии воли.

Психология потребностей и мотивация. Место мотивации в психологии деятельности. Место мотивации в зарубежной психологии. Особенности эмпирического изучения мотивации.

Психология личности: индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности в социогенезе и персоногенезе.

### 2.4. Практические (семинарские) занятия по теме: Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

### 2.5. Содержание курса.

#### Тема 1. Общее представление о психологии субъекта деятельности.

Характеристика индивидуальных особенностей человека как субъекта деятельности. Общие представления о психологии способностей. Общее представление о темпераменте и характере. Общее представление о типологии индивидуальности.

Характеристика Эмоционально-волевой регуляции деятельности. Общие представления об основных направлениях развития представлений об эмоциях. Общее представление об эмоциональных процессах: назначение и виды. Характеристика эмоциональных состояний. Методологические основания и особенности экспериментальных исследований эмоций. Общее представление о психологии воли.

Психология потребностей и мотивация. Место мотивации в психологии деятельности. Место мотивации в зарубежной психологии. Особенности эмпирического изучения мотивации.

Психология личности: индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности в социогенезе и персоногенезе.

#### Тема 2. Психология способностей.

Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Проблема развития способностей. Способности и их задатки, проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

#### Тема 3. Темперамент и характер.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

#### **Тема 4. Типология индивидуальности.**

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

#### **Тема 5. Основные направления развития представлений об эмоциях.**

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

#### **Тема 6. Назначение и виды эмоциональных процессов.**

Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

#### **Тема 7. Эмоциональные состояния.**

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

#### **Тема 8. Экспериментальные исследования эмоций.**

Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.

Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

#### **Тема 9. Психология воли.**

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима Гили нет) воля. Произвольность поведения как предпосыл-

ка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

#### **Тема 10. Проблемы мотивации в психологии деятельности.**

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в *развитии* потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смислообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного *развития* человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смислообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смислообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

#### **Тема 11. Теории мотиваций в зарубежной психологии.**

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

#### **Тема 12. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.**

Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.



Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йерк-са-Додсона.

### **Тема 13. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.**

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

### **Тема 14. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.**

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и куль-турный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность - «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

### **Тема 15. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.**

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев).

Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

### **Тема 16. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.**

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

### **Тема 17. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.**

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль - интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического «Я»: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре «Я», самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).

### **Тема 18. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.**

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

### **3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

**3.1. Контрольные работы** – не предусмотрены.

**3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования** – не предусмотрено.

**3.3. Самостоятельная работа**

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам психологии.;
- публикации (в том числе электронные) источников по психологии;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам психологии.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

#### **3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:**

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):

1. Издания Самарского государственного университета
2. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
3. БД журнала "Вопросы психологии"
4. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
5. "ПОЛПРЕД-Справочники"
6. БД издательства ELSEVIER
7. Oxford University Press
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

**3.3.2. Тематика рефератов** – не предусмотрены.

**Итоговый контроль** проводится в виде экзамена кандидатского минимума.

**4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ** (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт «Дистанционные образовательные технологии» Самарского государственного университета (Психологический факультет) – URL: <http://dls.ssu.samara.ru/moodle/course/category.php?id=19>

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

**5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)**  
не предусмотрены.

**6. Материальное обеспечение дисциплины** (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

## **7. Литература**

### **7.1. Основная**

1. Петровский А.В. Психология: Учебник для вузов. — М.: Академия, 2007.

### **7.2. Дополнительная**

2. Агафонов А.Ю. Психология мнемических явлений: учебное пособие / Под ред. Е.В. Литягиной. — Самара: Универс-групп, 2005.

3. Абдурахманов, Ринат Абдулнакипович. Введение в общую психологию и психотерапию : Учебно-метод. пособие / Р.А. Абдурахманов. - 2-е изд. стер. - М.- Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2003. - 304с.

4. Асмолов А.Г. Психология личности : Культурно - историческое понимание развития человека : Учебник для вузов / А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Academia, 2007. - 528 с. : ил. - (Психология для студента).

5. Вилюнас В. Психология эмоций: Хрестоматия. СПб.: Питер, 2006, 2007.

6. Выготский, Лев Семенович. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М. : Лабиринт, 2008. - 350 с.

7. Гальперин, Петр Яковлевич. Введение в психологию : Учеб. пособ. для вузов / П.Г. Гальперин. - 5-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2005. - 336с.

8. Гамезо М.В. Атлас по психологии : Информ.-метод. пособие к курсу "Психология человека" / М.В. 9. Гамезо, И.А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Педагогическое о-во России, 2001. - 276с.

10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учеб. пособие для вузов / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо : Омега-Л : МПСИ, 2006. - 334 с.

11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учебное пособие для вузов. — СПб.: Питер, 2007.

12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для вузов / А.Н. Леонтьев. М.: Смысл: Academia, 2005. — 352 с.

13. Хьелл Л.А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: пер. с англ. / Л.А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. СПб: Питер, 2006 – 607с.

14. Словарь Л.С. Выготского / Под ред. А.А. Леонтьева. - М. : Смысл, 2004. - 119 с.

15. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : Учебн.пособ.для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001. - 672с.

16. Хрестоматия по общей психологии : Учебное пособие / Отв. ред. В.В. Петухов; Ред.-сост. Ю.Б. Дормашев; С.А. Капустин. - М. : Психология, 2001. Вып.3 : Субъект познания. - 2001. - 515с.

17. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития: молодость, зрелость, старость : Учеб. пособие для вузов / О.В. Хухлаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 208с.

18. Чудновский, Виль Эммануилович. Становление личности и проблема смысла жизни : Избранные труды / В.Э. Чудновский. - М.-Воронеж : МПСИ : Модэк, 2006. - 768с.

19. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Введение в психологию: мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003. - 210с.

### **7. 3. Учебно-методические материалы по дисциплине**

1. Психология: Программы-минимум кандидатских экзаменов / Одобрено экспертным советом ВАК Министерства образования РФ по психологическим наукам; Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г. М.: Изд-во «Икар», 2004. – 324 с.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.05, «**Психология субъекта деятельности**», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Психологические науки, специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, вносятся следующие дополнения и изменения: