

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общей психологии и психологии развития

К.С. Лисецкий, Е.В. Литягина

ПСИХОЛОГИЯ НЕГАТИВНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ

*Рекомендовано Советом по психологии УМО
по классическому университетскому образованию
в качестве учебного пособия для студентов высших
учебных заведений, обучающихся по направлению
и специальностям психологии*

Самара
Издательство «Универс групп»
2006

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

УДК 159
ББК 88.8
Л 63

Рецензенты

заслуженный деятель науки РФ, доктор психологических наук, профессор

Е.Н. Богданов

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной
психологии Самарского государственного университета

С.В. Березин

Редактор

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Самарского
государственного университета

Н.Ю. Самыкина

Лисецкий, К.С., Литягина Е.В.

Л 63 Психология негативных зависимостей [Текст] / К.С. Лисецкий, Е.В.
Литягина. – Самара : Изд-во «Универс групп», 2006. – 251 с.
ISBN 5-467-00103-5

Данная работа представляет собрание новейших идей в области профилактики наркомании и других видов негативной зависимости. Может быть использована в качестве учебного пособия для студентов-психологов и социальных педагогов, а также студентов, изучающих дисциплину «Профилактика негативных зависимостей»; представляет интерес для специалистов, осуществляющих профилактику (руководителям образовательных учреждений, работников социально-психологических центров «Семья» и всех воспитывающих взрослых).

УДК 159
ББК 88.8

Перепечатка материала допускается только со ссылкой на данное издание.

ISBN 5-467-00103-5

© Лисецкий К.С., Литягина Е.В., 2006

© Самарский государственный университет, 2006

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------|---|
| Введение..... | 4 |
| Список литературы..... | 7 |

ВВЕДЕНИЕ

С конца прошлого века в России активно стала развиваться область психолого-педагогических, медицинских исследований, направленных на изучение возникновения, развития и последствий употребления подростками и молодежью психоактивных веществ. Выделилось несколько основных направлений исследований. Так, в работах В.В. Гульдана, В.Ю. Завьялова и др. рассматриваются факторы, условия, причины употребления психоактивных веществ. Исследования С.В. Березина, Е.А. Назарова, В.Е. Рожновой, Т.Н. Рыбаковой, О.В. Шапатиной и др. направлены на изучение роли семьи в возникновении зависимого поведения. В исследованиях В.С. Битенского, П.Б. Ганнушкина, А.Е. Личко, И.П. Пятницкой, Б.Г. Херсонского и др. описывается преморбидная структура личности. В то же время в работах С.В. Березина, В. Дайка, Р. Крэйга, К.С. Лисецкого, И.П. Пятницкой показано, что преднаркотической личности не существует.

Экспериментально выделяется ряд общих черт, свойственных людям, употребляющим наркотики и алкоголь: слабое развитие самоконтроля, самодисциплины; низкая стрессоустойчивость к внешним и внутренним факторам; неумение прогнозировать последствия действий и преодолевать трудности; эмоциональная неустойчивость; неумение найти выход из трудной ситуации. Однако, перечисленные черты могут быть приобретенными в процессе наркотизации свойствами личности и не быть представленными в донаркотический период ее жизни. Также эти черты могут быть характерны для множества людей, не имеющих никакого отношения к наркотикам. Как отмечают С.В. Березин, К.С. Лисецкий, эти черты свойственны также людям с нарушенной социальной адаптацией и подросткам без признаков аддикции. Значимость рассматриваемой проблемы обусловила разработку множества программ профилактики аддиктивного поведения среди подростков и молодежи.

Огромное количество программ профилактики ориентировалось на формирование ценностей здорового образа жизни, однако, результаты проведенных нами исследований показали ошибочность и противоречивость представлений взрослых о таких понятиях, как «здоровье» и «здоровый образ жизни» в подростковой среде. Изучение сознания наркозависимых подростков и подростков, не употребляющих психоактивные вещества, прояснило причины низкой результативности используемых сегодня в системе образования и здравоохранения профилактических программ. Дело в том, что подходы к решению столь сложной и масштабной проблемы как наркомания могут быть только системными, а критерии эффективности – только конкретными.

1. Необходимо проанализировать и понять концептуальные противоречия в подходах к построению программ противодействия наркомании. Противоречия, которые обесценивают действия и специалистов, и общественности.

2. Межведомственное взаимодействие будет декларативным до тех пор, пока не будет обозначен законодательно надведомственный субъект, располагающий достоверной информацией, доверием общества и необходимыми полномочиями.

3. При осознании очевидной целесообразности превентивных, профилактических мер предупреждения подростковой и юношеской наркомании сохраняются предпочтения сверхзатратных и малорезультативных подходов к лечению последствий наркотической контаминации, тогда как ограниченность бюджетных средств исключает расходование их без четких критериев и анализа результативности.

4. Необходимость подготовки квалифицированных специалистов по профилактике негативных зависимостей не отменяет выбор для такой подготовки старых форм, ориентиров, учреждений. Ориентиры исключительно на новые формы работы приводят к неоправданно торопливому финансированию экспериментальных моделей, направлений и программ. Непонятно, кому выгодно выбирать и финансировать пилотажные проекты, многие из которых заведомо не оправдывают себя?

5. Требования ужесточения наказания для наркоторговцев «затмевают» проблему подростковой токсикомании. Клей «Момент» не является запрещенным продуктом, его можно купить в любом хозяйственном киоске. Однако те, кто его «нюхает», неотвратимо пополняют контингент будущих наркоманов и малолетних правонарушителей.

6. Экономика наркобизнеса – экономика, вывернутая наизнанку. Предложение рождает спрос, а не наоборот. Возможность доставать наркотики становится условием возникновения наркомании. Наркоманы, лишённые наркотиков, выздоравливают, несмотря на утверждение врачей о неизлечимости болезни.

7. Психологи преувеличивают, утверждая, что наркоманами становятся от «несчастной любви» или в результате воспитания в малообеспеченной семье. Наркотики одинаково «демократичны» в отношении дочери банкира и сына санитарки.

8. Наркология криминализируется. Чем дороже лечение, тем невыгоднее полное выздоровление. Принцип «чем больше больных, тем выгоднее врачам» – недопустим даже в условиях рынка.

9. Поголовное тестирование подростков затратно и бесполезно. Наркоманы, имеющие минимальный опыт, знают множество способов, как обмануть тесты. Срок чувствительности теста чрезвычайно ограничен. Кроме того, отсутствует налаженная система работы с подростками, выявленными с помощью тестов. Взрослые заблуждаются или делают вид, что такая система есть. Достаточно выявить потребителя наркотиков, и все проблемы будут решены. Однако, на практике этого оказывается не достаточно. Сначала такую систему нужно выстроить, а уже после – проводить диагностику.

10. В образовательных учреждениях (школах, ПТУ, лицеях) профилактические мероприятия могут осуществляться на самом деле лишь в отношении детей, не имеющих отношения к «группе риска», тогда как подростки «группы риска» по определению трудно доступны со стороны школьной профилактической системы. Модель школьной профилактики наркомании и наркотизма в том виде, в котором она создается, весьма затратна и по существу малорезультативна. Чтобы вносить изменения в сложившуюся ситуацию, в ней необходимо разобраться.

Наркомания, в широком смысле, – это проблема не только тех, кто употребляет или продает наркотики. Наркомания – это проблема личного выбора каждого человека. Выбора: принимать или не принимать наркотик. Но такие решения могут приниматься подростком только лично, субъектно, только на основе доверия к себе и динамически устойчивой «Я-концепции». Посредничество, чужой опыт, предписания и советы даже самых близких людей, как правило, не являются определяющими в этом решении. Выбор подростка в ситуации неопределенности и риска направляет не только его сознание, но и чувственно-телесные «здесь-и-сейчас» переживания происходящего. Воспитывающие взрослые чаще всего забывают именно об этом, негодуя на противоположный своим воспитательным воздействиям результат.

Подросток в период взросления сталкивается с собственными психологическими задачами, нерешенность которых искажает развитие личности на последующих возрастных этапах. Идея рассматривать период взросления как процесс решения возникающих в ходе развития личности проблем («возрастных задач развития») обсуждалась уже в начале XX века Е. Шпрангером (1926), Р. Хавигхерстом (1948), В. Штерном, К. Гarrisоном (1975), Х. Ремшмидтом (1979), Э. Эриксоном и др. В нашей стране эта тема обсуждалась в работах М.Р. Гинзбурга, И.С. Кона, В.С. Мухиной, Д.И. Фельдштейна и др. Сравнительно недавно появились исследования, в которых организация профилактики наркомании рассматривается с точки зрения содействия подросткам в решении их задач взросления, развития субъектности личности (С.В. Березин, К.С. Лисецкий).

Задачи развития личности традиционно связывают с нормами и своеобразными эталонами, которым подросток должен соответствовать. Это могут быть требования общества, взрослых, подростковой субкультуры, а также требования, предъявляемые подростком самому себе. Однако, задачи взросления имеют свою специфику. Они схожи,

но не тождественны задачам развития личности. Их принципиальное отличие заключается в том, что задача взросления не всегда имеет образец решения, а условием ее выполнения являются неопределенность и рискованный выбор в ситуации противоборствующих мотивов и ценностей личности. Главное, как подросток решает свои задачи взросления, как решение переживается в чувственно-телесной и когнитивной сферах его личности, как отражается в онтологической структуре его жизни.

В данном пособии предлагается новая модель предупреждения аддиктивного поведения у старшеклассников, разработанная на основе онтосубъектного подхода к развитию личности. Содействие в решении личностно-психологических задач взросления и развитие устремлений в старшем подростковом возрасте позволяют воспитывающим взрослым выстраивать с воспитанниками продуктивные взаимоотношения.

Методические рекомендации, изложенные в данной работе, направлены на то, чтобы подготовить студентов, педагогов, психологов, социальных работников и др. – к профилактике наркомании, к работе с подростками и старшеклассниками и их ближайшим взрослым окружением.

Авторы выражают глубокую признательность за помощь в подготовке пособия кандидату психологических наук, старшему научному сотруднику лаборатории психосемантики Московского государственного университета Ольге Валентиновне Митиной, за поддержку и сотрудничество в процессе разработки программы профилактики аддиктивного поведения – кандидату психологических наук, доценту, заведующему кафедрой социальной психологии Самарского государственного университета Сергею Викторовичу Березину, кандидату психологических наук, старшему преподавателю кафедры социальной психологии Самарского государственного университета Наталье Юрьевне Самыкиной, кандидату педагогических наук Ирине Станиславовне Пилипец. Выражаем благодарность ректору Самарского государственного университета профессору Геннадию Петровичу Яровому за поддержку наших научных исследований, Администрации городского округа Самара и Администрации Самарской области за многолетнее плодотворное сотрудничество, а также студентам психологического факультета за практическое участие в работе с подростками и молодежью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульманова А.К., Минкина Е.А. Проблемы восприятия личного имени и употребление его учащимися специальных школ-интернатов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск «Актуальные проблемы психологии. Самарский регион», декабрь. 2002. С. 282-286.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.
3. Абшаихова У.А., Сирота Н.А. Клинико-катамнестическое исследование поведения подростков, больных гашишной наркоманией. «Саморазрушающее поведение у подростков». – Л.: Изд-во «Ленинградский психоневрологический институт», 1991.
4. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. – Самара, 2000.
5. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. – М., 2002
6. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: Фонд «За экономическую грамотность», 1995.
7. Александров А.А., Александрова В.Ю. Профилактика курения: роль и место психолога // Вопросы психологии. 1999. № 4. С. 35-43.
8. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1991.
9. Асмолов. Психология личности: принципы общепсихологического анализа.– М.: Академия, 2002.
10. Ассоджиоли Р. Нервные заболевания при духовном росте // www.max-mag.narod.ru
11. Ассоджиоли Р. Психосинтез. – М.: Рефлекс-бук, 1997.
12. Бабаян Э.А. Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. 2-е изд. – М.: Медицина, 1990.
13. Балл Г.А. Психологическое содержание личностной свободы: сущность и составляющие // Психологический журнал. 1997. Том 18. № 5.
14. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.
15. Барышева Н.В. Организационно-педагогическая система развития физической культуры личности: Дисс. докт. пед. наук. – М., 1997.
16. Башев В.В. Психологические условия формирования ответственного действия в подростковом возрасте: Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2000.
17. Бейтсон Г. Экология разума: Избранные статьи по антропологии, психиатрии, эпистемологии / пер. с англ. – М.: «Смысл», 2003.
18. Белинская Е.П. Временные аспекты Я-концепции и идентичности // Мир психологии. 1999. № 3. С. 40-46.
19. Белинская Е.П. Я – концепция и ценностные ориентации старших подростков в условиях быстрых социальных изменений // Вестник МГУ. 1997. Серия 14. №4.
20. Березин С.В., Лисецкий К.С. Серебрякова М.Е. Предпосылки подростковой наркозависимости. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2001а.
21. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. Монография. – М.: МПА, 2001б.
22. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. – СПб.: Питер, 1992.

- 23.Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / Под общ. ред. М.С. Мацковского. – М.: Прогресс, 1988.
- 24.Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986
- 25.Блейхер В.М., Круг и.В. Толковый словарь психиатрических терминов / Под общ. ред. к.м.н. С.Н.Бокова. в 2-х томах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
- 26.Блум Г. Психоаналитические теории личности. – М.: Изд-во «КСП», 1996.
- 27.Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
- 28.Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под. ред. Д.И. Фельдшейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
- 29.Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988.
- 30.Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
- 31.Буторина Н.Е, Дедков Е.Д. Особенности девиантного поведения как клинического проявления пубертатного криза. «Саморазрушающее поведение у подростков». – Л.: Изд-во Ленинградский психоневрологический институт», 1991.
- 32.Буюкас Т.М. О феномене наслаждения процессом деятельности и условиях его возникновения (по работам М. Чиксентмихайи) // Вестник МГУ. 1995. Серия 14. №2.
- 33.Васильева Ю.А. Особенности смысловой сферы личности при нарушениях социальной регуляции поведения // Психологический журнал. 1997. Том 18. № 2. С.58-79.
- 34.Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: МГУ, 1984.
- 35.Выволокина Н.В. Особенности формирования наркотической зависимости у подростков // Психология: грань между целым: Тезисы международной межвузовской научно-практической конференции молодых специалистов. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2001. С. 141-143.
- 36.Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Вестник Московского университета. 1991. Серия 14. № 4. С.5-18.
- 37.Галкин Р.А., Мальцев В.Н., Лопухов Н.П., Никитин О.Л. Табак или жизнь: актуальные проблемы профилактики курения. – Самара: ГП «Перспектива», 2000.
- 38.Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. – СПб.: АО «Сфера», 1994.
- 39.Гинзбург М.Р. Использование метафоры изменения при работе со старшими подростками // Психологическая наука и образование. 1997. № 1. С. 66-76.
- 40.Гинзбург М.Р. Сформированность личностной идентичности как показатель успешности социализации в старшем подростковом возрасте // Мир психологии. 1998. №1.
- 41.Голованевская В. Особенности Я - концепции как фактор формирования аддиктивного поведения, 2000 // www.club.fom.ru
- 42.Горьковская И.А. Влияние семьи на формирование деликвентности у подростков // Психологический журнал. 1994. Том 15. № 2.
- 43.Гроф К. Жажда Целостности. – М.: Институт трансперсональной психологии, 2003.
- 44.Гроф С. Психология будущего: Уроки современных исследований сознания. – М.: ООО «Издательство АСТ» и др., 2001.

45. Гульдман В.В., Романова О.Л., Иванникова И.В. Проблемы использования зарубежных программ антинаркотического обучения в советской школе // Вопросы психологии. 1990. № 6. С.63-67.
46. Дабагян Р.А. Проблемы взаимосвязи особенностей здоровья трудных детей и характера их поведения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Алма-Ата, 1990.
47. Данилин А. LSD, галлюциногены, психоделия и феномен зависимости. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2003
48. Егوشкин Ю.В. Новые пути интеграции проблемных детей в школьный социум: Автореф. дисс. докт. псих. наук. – М., 2002.
49. Жичкина А.Е. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М.: МГУ, 2001.
50. Журавлева О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. «Путешествие во времени». Методические рекомендации по курсу профилактических занятий для подростков. Серия «Работающие программы». Выпуск 4. – М., 2000.
51. Здоровье: Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов / Под ред. В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной. – Ярославль: ДИА-пресс, 2001.
52. Изард К. Эмоции человека. – М.: МГУ, 1980.
53. Интернет-зависимость, 1996 // www.rider.edu/psyber/htm.
54. Исаев Д.Н. Девиантное поведение детей и подростков, 1999 // www.narcom.ru
55. Калмыкова Е.С. Анализ в кредит: уступка реальности или бегство от реальности // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. №1-2.
56. Карвасарский Б.Д. Неврозы. – М.: Медицина, 1990.
57. Касаткин В.Н., Неудахина А.Е. Оценка эффективности апробации образовательной программы «Здоровье» // Школа здоровья. 2002. № 3. С. 5-12.
58. Климова Т. Идентичность или «десятки проблем, неотделимых друг от друга», 2002 // www.antropotok.archipelag.ru
59. Кон И. С. «Открытое Я». – М., 1978
60. Кон И.С. В поисках себя. – М.: Изд-во политической литературы, 1984.
61. Кон И.С. Девиантное поведение. Психология ранней юности. – М.: «Просвещение», 1992.
62. Кон И.С. Дружба: Этико-психологический очерк. – М.: Политиздат, 1989.
63. Кондратьев М.Ю. Особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. 1997. №3.
64. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально – психологические и психиатрические аспекты. – Минск, 1988.
65. Костенок П.И. Формирование умений физического самосовершенствования у учащихся старшего подросткового возраста общеобразовательной школы: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Челябинск, 1995.
66. Кочетов Н.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. – М.: «Просвещение», 1990.
67. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
68. Кривцова С.В. и др. Подросток на перекрестке эпох. – М.: Генезис, 1997.
69. Кудрявцев В. Интернет, или «экологически чистый» наркотик // Воспитание школьников. 1999. №5. С. 23-25.

- 70.Лаврова О.В. Глубинная топологическая психотерапия: идеи трансформации. Введение в философскую психологию: Монография (Серия «Новые идеи в психологии»). – СПб.: «Издательство ДНК», 2001.
- 71.Лазарева Т.А. Переживание счастья в разных периодах жизни // Психологические исследования: сб.науч.тр.: Выпуск 2 / Под ред. А.Ю. Агафонова, В.В. Шпунтовой. – Самара: «Универс групп», 2006.
- 72.Лайшев Р.А., Родионов А.В., Родионов В.А. Об одном критерии эффективности применения здоровьесберегающих технологий в школе // Школа здоровья. 2002. № 3. С. 22-26.
- 73.Левкович В.П. Взаимоотношения в семье как фактор формирования личности ребенка // Психология личности и образ жизни. – М.: Наука, 1987.
- 74.Лекции по клинической наркологии / под ред. Н.Н. Иванца. – М., 1995
- 75.Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды. Том 11. – М.: «Педагогика», 1983.
- 76.Леонтьев А.Н. Философия психологии: из научного наследия / Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М.: МГУ, 1994.
- 77.Леонтьев Д.А. Значение и личностный смысл: две стороны одной медали // Психологический журнал. 1996. Том 17. № 5.
- 78.Лисецкий К.С. Культура вынужденных желаний // Известия Самарского научного центра РАН. Самара, 2003.
- 79.Лисецкий К.С. Психолог как субъект наркопрофилактики // Известия самарского научного центра Российской академии наук, декабрь 2002. С. 207 - 211
- 80.Лисецкий К.С. Факторы и причины наркотизации // Вестник Самарского университета, 2003
- 81.Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология не-зависимости. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2004.
- 82.Литягина Е.В. Конфликт как фактор изменения семантического пространства индивидуального сознания // Международная научно-практическая конференция «Межличностный конфликт: проблемы и перспективы исследования». Тезисы докладов. – Самара, 1997. С.19-21.
- 83.Литягина Е.В. Нерешенные задачи взросления как психологические условия формирования аддиктивного поведения старшеклассников. Автореф.канд.диссер. – Калуга, 2004.
- 84.Литягина Е.В., Лисецкий К.С. Критика общепринятой концепции профилактики наркотизма // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы III Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003: В 8т. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2003. Т. 5. С.133-136.
- 85.Литягина Е.В., Смагина О.А. Подготовка волонтеров в области профилактики наркомании // Психология: грань между целым: Тезисы международной межвузовской научно-практической конференции молодых специалистов. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2001. С. 138-141.
- 86.Литягина Е.В., Черемушкина Н.В. Психосемантический анализ причин наркотизации // Тезисы докладов XXX научной конференции студентов. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 1999. С. 88-90.
- 87.Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркомания. – Л.: Медицина, 1991.
- 88.Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной. – М.: Просвещение, 1991.

89. Лурья А.Р. Язык и сознание. – М.: МГУ, 1979.
90. Львина Е.Д., Львин Л.Ф., Лебедев Н.И. Личность и интернет. К вопросу о существовании компьютерной наркомании // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск «Актуальные проблемы психологии. Самарский регион», декабрь. 2002. С. 153-159.
91. Лэнг Р. Расколотое «Я». – М.: «Академия», 1995.
92. Магомедов Н.М. Дифференцированный подход к обучению и воспитанию школьников: проблемы и перспективы. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 1993.
93. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.
94. Маслоу А. Психология бытия. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997.
95. Менегетти А. Система и личность. – М.: Серебряные нити, 1996.
96. Миронова Т.Л. Структура и развитие профессионального самосознания: Автореф. дисс. докт. псих. наук. – М., 1999.
97. Моложавенко А.В. Коммуникативная подготовка педагога к работе по профилактике аддиктивного поведения подростка: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Волгоград, 2002.
98. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
99. Назаров Е.А. Наркотическая зависимость и созависимость личности в семье: Автореф. дисс. канд. псих. наук. – Самара: Изд-во Самарский университет, 2000.
100. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). – Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988.
101. Наркомания глазами семейного психолога / Под ред. С.В.Березина, К.С.Лисецкого. – СПб.: «Речь», 2005а.
102. Научно-методические основы первичной профилактики детской наркомании: для работников центров социально-психологической помощи семье и детям. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000.
103. Неудахина А.Е. Сравнительный анализ внедрения программы «Здоровье» в трех регионах Российской Федерации // Школа здоровья. 2002. № 3. С. 13-22.
104. Нечаев Н.Н. Классификация задач развития // www.msmsu.ru/kafedra/f_stom.
105. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – СПб.: Речь, 2002.
106. Олпорт Г.В. Личность в психологии. – М: КСП+; СПб: Ювента, 1998.
107. Петракова Т.И., Лимонова Д.Л., Меньшикова Е.С. Ситуационная мотивация употребления наркотиков у подростков // Вопросы психологии. 1999. № 5.
108. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – М., 2005.
109. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания. – Смоленск, 1997.
110. Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1994.
111. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996а.
112. Петровский В.А. Очерк теории свободной причинности // Вестник Самарского университета. 1996б. №1. С. 57-80.
113. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. Российский открытый ун-т. – М.: ТОО «Горбунок», 1992.
114. Петровский В.А. Феномены субъектности в развитии личности. – Самара, 1996в.

115. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001в.
116. Профилактика наркотизма: теория и практика / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – Самара: Изд-во «Перспектива», 2005б.
117. Психодиагностика: теория и практика. – М.: МГУ, 1986.
118. Психологические основы профилактики наркомании в семье / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2001г.
119. Психологические особенности наркоманов периода взросления (опыт комплексного экспериментально - психологического исследования) / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – Самара: Самарский университет, 1998.
120. Психология воспитания / Под ред. Петровского В.А. – М.: Аспект-Пресс, 1995.
121. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. и общая ред. А.А. Реана. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
122. Психосинтез и другие интегративные техники психотерапии / Под ред. А.А. Бадхена. В.Е. Кагана. – М.: Смысл, 1997.
123. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 1999. – 200 с.
124. Пятницкая И.Н. Наркомания. – М.: Медицина, 1994.
125. Пятова С.В. Исследование особенностей личностного развития подростков с тяжелым хроническим соматическим заболеванием (муковисцидоз) // psychology.ru/lomonosov/tesisis.
126. Раттер М. Помощь трудным детям / Под общ. ред. А.С. Спиваковской. – М.: Прогресс, 1997.
127. Реан А.А. Как нам обустроить российскую школу // www.narcom.ru.
128. Реан А.А., Баранов А.А. Факторы стрессоустойчивости учителей // Вопросы психологии. 1997. №1.
129. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. – М.: Мир, 1994.
130. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
131. Роджерс К. Клиентцентрированная терапия. – М.: «Рефлбук», К.: «Ваклер», 1997.
132. Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М., 1990.
133. Ротенберг В. Добиться успеха и умереть, 2002 // www.narcom.ru.
134. Самыкина Н.Ю. Формирование личностной готовности психологов к первичной профилактике наркомании в среде старшеклассников: Автореф. дисс. канд. псих. наук. – Калуга, 2002.
135. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
136. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. / Под науч. ред. Л.И. Шипициной и Е.И. Казаковой. – СПб.: Изд-во «Питер», 2001.
137. Скрипкина Т.П. Доверие к миру как фундаментальное условие толерантности. – Ростов-на-Д., 2002.
138. Скрипкина Т.П. Доверие как социально-психологическое явление: Автореф. дисс. докт. псих. наук. – Ростов-на-Дону, 1998.

139. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 1995. № 3.
140. Соловов А.В. «Навыки жизни». Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет. Серия «Работающие программы». Выпуск 2. – М., 2000.
141. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
142. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: МГУ, 1983.
143. Сухарев А.В. Этнофункциональный подход к проблемам психопрофилактики и воспитания // Вопросы психологии. 1996. № 4. С. 81-93.
144. Сухарев А.В., Брюн Е.А. Сравнительное психологическое исследование этнофункциональных расхождений у страдающих героиновой наркоманией, алкоголизмом и аффективными расстройствами // Психологический журнал. 1998. Т. 19, № 3. С. 109–116.
145. Теории личности в западноевропейской и американской психологии. – Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1996.
146. Терновская Т.А., Шабалина В.В. Модель Мейхенбаума «прививка против стресса» как психологическая прививка против наркомании // www.narcom.ru.
147. Технология формирования социальных навыков. Методическое пособие для психологов и социальных педагогов ИТУ / Под общ. ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2001.
148. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. Основные направления психологии в классических трудах. Бихевиоризм. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1998.
149. Тхостов А.Ш. Телесность человека в контексте культурно - исторического подхода // Вестник Московского университета. Серия 14. 2002. № 4. С. 34-40.
150. Уотсон Дж. Психология как наука о поведении // Основные направления психологии в классических трудах. Бихевиоризм. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1998.
151. Фанталова Е.Б. Об одном методическом подходе к исследованию мотивации и внутренних конфликтов // Психологический журнал. 1992. Т.13. № 1. С.107-117.
152. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
153. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. – Душанбе, 1972.
154. Францелла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс, 1987.
155. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Наука, 1989.
156. Фромм Э. Душа человека. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
157. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1994.
158. Хорни К. Ваши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. – СПб.: Лань, 1997а.
159. Хорни К. Собрание сочинений: В 3-х т. Том 1. Психология женщины: Невротическая личность нашего времени. – М.: Смысл, 1997б.
160. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2005.
161. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М., 1977.
162. Шабалина В.В. Психология подростка, 2001 // www.narcom.ru.
163. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
164. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. – М.: МГУ, 1983.
165. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002.

166. Шульга Т.И., Слот В., Спаньярд Х. Методика работы с детьми группы риска. – М.: РАО, 2001.
167. Элкинд Д. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни. – М., 1996.
168. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Общ. ред. и предисловие А.В. Толстых. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996.
169. Юнг К.Г. Конфликты детской души. – М.: Канон, 1995.
170. Юнг К.Г. Психология бессознательного. – М.: Университетская книга, 1994.
171. Юнг К.Г. Современный психоанализ. Хрестоматия по глубинной психологии. – М., 1996.
172. Bower G.H., Rinck M. Selecting one among many referents in spatial situational models // *Journal of experimental psychology: learning, memory, and cognition*. 2001. V.27. №1. P.81-98.
173. Csikszentmihalyi, M. *Beyond Boredom and Anxiety. Experiencing flow in work and play*. San Francisco: Jossey-Bass, 2006.
174. Erikson E.H. *Childhood and Society*, 2nd ed., New York: W.W. Norton, 1963, Part 1.
175. Hartmann H. *Ego psychology and the Problem of adaptation*. – N-Y., 1958.
176. Hill J.P. Research on adolescents and their families past and present. *New Directions for Child Development, USA*, 1987. P. 13-32/
177. Kaplan R.M., Sallis J.F., Patterson T. L. *Health and human behavior*. USA, 1993. P. 56-58.
178. Marsh H.W., Parada R.H., Yeung A.S., Healy J. Aggressive school troublemakers and victims: a longitudinal model examining the pivotal role of self-concept // *Journal of educational psychology*. 2001. V.93. №2. P.411-419.
- Philips L. *Human adaptation and his failures*. – Academic Press, N-Y&London, 1968