

ВЛИЯНИЕ ТИПА СЕМЬИ И СТАТУСА РОДИТЕЛЕЙ НА ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

//Современная семья и проблемы семейного воспитания: матер.Междунар.науч.-практ.конф.: в 2-х ч. Ч.2. Могилев: УО «МГУ им.А.А.Кулешова». 2008. С.33-37.

Активное воздействие семья оказывает на развитие духовной культуры, на социально-психологическую направленность личности, мотивы поведения. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы ценностей, социальных установок и формирования жизненных планов. Общественные нормы и правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества потребляются через семью, познание других людей начинается с семьи. Диапазон воздействия семьи на социализацию детей сопоставим с диапазоном общественного воздействия.

Именно семья является той референтной группой, которая влияет на формирование, как отдельных элементов структуры жизненных ценностей, так и всей структуры в целом. Каждый из родителей вносит свою лепту. Успешность социализации личности зависит от многих факторов семьи, например, таких как материальные и бытовые условия, структура семьи, характер отношений между ее членами. Большое значение имеет личный опыт отца и матери, их образование и профессиональные качества. Можно предположить, что одинаковые семейные условия влияют на развитие единообразной структуры жизненных ценностей студентов, создавая условия развитию ценностно-ориентационного единства данной социальной группы.

В нашем исследовании мы провели сравнительный анализ структуры жизненных ценностей студентов (данные приведены в шкале стенов – стандартная десятка), статус родителей которых либо одинаков (они оба являются руководителями, рабочими и т.д.), либо статусы отца и матери различаются. Первую категорию мы назвали «гомогенная семья», вторую – «негомогенная семья». Кроме того, мы сравнивали студентов, выходцев из полных (два родителя) и неполных (одна мать) семей.

Таблица 1

Распределение средних значений ценностей студентов по жизненным сферам (шкала стенов)

Вид семьи	ЖИЗНЕННЫЕ СФЕРЫ					
	Профессия	Образование	Семья	Общественная жизнь	Увлечения	Физическая культура
Неполная	6,32	6,25	5,85	6,84	6,16	6,55
Полная	5,91	6,10	5,77	6,59	6,28	6,66

В жизненных сферах студенты из неполных семей оценивают выше сферу профессии (6,32), чем студенты из полных семей (5,91). Та же закономерность наблюдается в отношении к сферам обучения и образования (6,25), семьи (5,85), общественной жизни (6,84), притом, что для студентов из полных семей эти сферы имеют меньшую значимость (соответственно 6,1; 5,77; 6,59). Студентов, у которых есть оба родителя, привлекают больше сферы увлечений и физической культуры. У них преобладают желания попробовать себя в хобби и иметь хорошую физическую форму благодаря занятиям физкультурой и спортом.

Таблица 2

Распределение средних значений жизненных ценностей

Вид семьи	ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ							
	Развитие себя	Духовное удовлетворение	Креативность	Социальные контакты	Престиж	Достижение	Материальное благополучие	Сохранение индивидуальности
Неполная	6,91	6,07	5,94	6,55	6,23	6,94	6,42	6,62
Полная	6,72	5,91	5,81	6,48	6,14	6,83	6,25	6,57

В отношении к ценностям студенты из неполных семей по всем элементам структуры имеют показатели выше, чем студенты из полных семей. Видимо студенты из неполных семей имеют представление о том, что личность в своей жизни должна руководствоваться ценностями двух направленностей: и гуманистической, и прагматической.

В гомогенных семьях сравнивались структуры жизненных ценностей студентов (табл. 3 и 4), родители которых либо оба управленцы, либо пенсионеры, либо работники сферы образования, либо рабочие или инженерно-технические работники.

Таблица 3

Распределение средних значений ценностей по жизненным сферам

Социальный состав	ЖИЗНЕННЫЕ СФЕРЫ					
	Профессия	Образование	Семья	Общественная жизнь	Увлечения	Физическая культура
Управленцы	6,63	6,72	6,05	7,32	7,05	7,08
Пенсионеры	6,25	6,49	6,00	6,49	6,41	6,61
Образование	6,13	6,07	6,13	6,72	6,51	6,68
Рабочие	5,74	6,18	5,53	6,44	6,23	6,67

ИТР	5,61	6,16	5,60	6,46	6,22	6,72
-----	------	------	------	------	------	------

Анализ жизненных сфер показал, что студенты из семьи, где и отец, и мать руководители, оценивают по сравнению со студентами из других видов семей выше все сферы (профессии, образования, общественной жизни, увлечений, физической культуры), исключение составляет сфера семьи.

Таблица 4

Распределение средних значений жизненных ценностей

Социальный состав	ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ							
	Развитие себя	Духовное удовлетворение	Креативность	Социальные контакты	Престиж	Достижение	Материальное благополучие	Сохранение индивидуальности
Управленцы	7,48	6,60	6,43	6,93	6,92	7,18	6,70	7,28
Пенсионеры	6,82	6,08	5,93	6,66	6,18	7,08	6,57	6,67
Образование	6,70	5,95	6,11	6,75	6,43	6,79	6,54	6,78
Рабочие	6,74	5,90	5,81	6,55	5,99	6,74	6,10	6,36
ИТР	6,63	5,80	5,80	6,28	6,31	6,87	5,81	6,52

Очевидно, что статус руководителя, связанный с повышенной ответственностью, требующий много времени и сил, откладывает отпечаток на ценностное самосознание и, в частности, на оценку семьи, её места в активной жизнедеятельности человека.

Студенты из семей неработающих пенсионеров больше всего ценят сферу физической культуры, вслед за которой идут сфера образования и обучения, и сфера общественной жизни. Именно эти сферы для данной группы исследованных студентов являются привлекательными для самореализации. На последнем месте по значимости для студентов из семей пенсионеров является сфера профессии.

Анализируя структуру ценностей студентов, родители которых работают в сфере образования, мы пришли к выводу, что сфера, в которой осуществляется основная деятельность родителей, является самой малоценной для их детей. Предпочтение студентами данной группы отдается сфере общественной жизни, ценностям увлечений и физической культуры. В отличие от других групп студентов, студенты из семей работников образования ценят высоко сферу семьи. Здесь возникла парадоксальная ситуация: сферу семьи данная категория ценит выше, чем

другие, а сферу деятельности своих родителей оценивают ниже, чем другие студенты.

Очевидным остается лишь сам факт полного сходства структур жизненных ценностей обеих категорий студентов.

Дифференциация в структуре жизненных ценностей студентов из гомогенных и негомогенных семей касается, прежде всего, жизненных сфер, так как ярких отличительных тенденций в направленности жизненных ценностей не наблюдается. Для представителей из гомогенных семей значимость сферы профессии несколько выше. Это говорит о тенденции усиления влияния обоих родителей, имеющих одинаковый статус, на мнение детей. Те же самые тенденции и в сфере образования и обучения, и в сфере общественной жизни, а также в сферах увлечений и физической культуры.

При сравнении мнений студентов о значимости жизненных сфер и ценностей было выявлено, что студенты из неполных семей отличаются от своих коллег из полных гомогенных семей по трем параметрам в жизненных сферах: они больше ценят сферу профессии, сферу семьи и сферу общественной жизни.

Можно предположить, что, по их мнению, в этих сферах может эффективно происходить адаптация к жизненным условиям и дальнейшая социализация. Из ценностей гуманистической направленности более привлекательными для студентов из неполных семей являются ценности саморазвития (6,91), духовной удовлетворенности (6,07), креативности (5,94). У студентов из гомогенных семей большая значимость придается ценности социальных контактов (6,61).

Уровень ценностей прагматической направленности для студентов из неполных семей выше. Такое положение дел, скорее всего, можно объяснить низким социальным статусом неполных семей и желанием себя защитить через реализацию ценностей прагматической направленности.

Исследования взаимосвязи степени сходства ценностей студентов вузов с ценностями отца и матери показали близость ценностей девушек к ценностям матери [1]. Однако в рамках нашего исследования близость ценностей юношей к ценностям одного из родителей не прослеживается. Доказательство последних полученных результатов требует новых исследований.

В заключении хотелось бы отметить следующее. Трудно не согласиться с мнением, что в сознании молодежи отражаются очень важные ценности, характерные для любого человека - ценности семьи и родного дома. Семья сама, являясь ценностью, по существу определяет главные ориентиры жизни молодого человека, который выходит в самостоятельную жизнь: его ценности, идеалы, общую направленность личности.

Литература

1. Безумова Л.Г. Соотношение личностных ценностей и потребностей как источник смыслообразования //Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия Психология. 2007, № 1. С.24-35.