

Карпушина Л.В. Аксиологическая направленность и смысложизненные ориентации современной молодежи //Вестник Самарской гуманитарной академии. Выпуск Психология. 2006. №2. С. 66-75.

Личностные ценности и смысложизненные ориентации современной молодежи проявляются в зависимости от макро- и микросоциальной среды, в которой проходит процесс социализации. В частности, в статье анализируются ценности учащейся молодежи Среднего Поволжья в зависимости от национальных особенностей и региона проживания.

Ключевые слова: аксиологическая направленность личности, смысложизненные ориентации, учащаяся молодежь, этническая группа.

Изменения, происходящие в социальной, экономической и духовной сферах, утрата ранее значимых ценностей и возникновение новых оказывают существенное влияние на развитие личности в современном российском обществе. Одной из ведущих тенденций развития современной общественной ситуации становится переход к ценностной парадигме. Современная социальная действительность, в которой происходит процесс социализации молодежи, характеризуется крайней динамичностью и противоречивостью духовных ценностей и норм.

Личность определяется своим индивидуальным отношением к действительности, индивидуальной системой ценностей. Проблемой для современной науки является определение «индивидуальной формулы понимания человеком данной ценности», а также степень влияния социального окружения на формирования ценностного отношения личности. На сегодняшний день представляется важным изучение феномена ценностей как регуляторов поведения и деятельности личности, а также социальных факторов, определяющих ценностную структуру личности.

Изучение проблемы ценностей связано с исследованием и уточнением специфики контекста, в котором употребляется понятие «ценности». В зависимости от смысловой нагрузки терминов возможно принципиально различное их осмысление. Самое широкое распространение получили понятия «ценности» и «ценностные ориентации». Но кроме данных понятий используются такие понятия как личностный смысл (А.Н. Леонтьев), смысл (Д.А.Леонтьев), диспозиция (В.А.Ядов), внутренняя позиция личности или

направленность (Л.И.Божович), метамотивы (А.Маслоу) и др. [2-4, 7-10]. Все эти понятия имеют отношение к смысловым образованиям. Д.А.Леонтьев считает, что смысловую структуру личности составляют личностный смысл, смысловая установка, мотивы, смысловые диспозиции, смысловой конструкт и личностные ценности [9]. Говоря о роли и функциях личностных ценностей, О.А.Тихомандрицкая характеризует ценности как смысловые образования, которые связывают когнитивные и мотивационные сферы в единую смысловую сферу и придают личности целостность [1].

Мы понимаем личностные ценности как осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни, а также и то, что их следует отличать от чисто декларируемых, назывных ценностей. Назывные ценности чаще всего отражают тенденции социальных ценностей в обществе в целом или ценностей отдельных социальных групп, являющихся для личности референтными (семья, друзья, этническая группа). Ценности не даны личности в готовом виде или с рождения, не приняты ею от общества пассивно, они являются результатом усилий, интеллектуальной работы и принятия из социального «меню» только определенных ценностей. Личностные ценности входят в динамическую смысловую систему (ДСС), которая является относительно устойчивой и автономной иерархически организованной системой, включающей в себя ряд разноуровневых смысловых структур и функционирующую как единое целое [9]. ДСС задают совокупность основных отношений к миру, к людям, к себе. Личностные ценности показывают позитивное или негативное отношение к ним и образуют нравственную позицию личности: либо положительную с точки зрения общепринятых ценностей, либо отрицательную.

Развитие структуры личностных ценностей происходит постепенно в условиях социальной среды, в которой существует совокупность принимаемых социумом в целом ценности. Старшее поколение передает младшему информацию о ценностях и идеалах как принципах жизнедеятельности. Личность в соответствии со своим жизненным опытом и особенностями личностной смысловой системы усваивает значение ценностей, а затем либо

сам, либо на примере других в активной деятельности в различных сферах получает «уроки» реализации ценностей. Если результат реализации его устраивает, если важность того или иного объекта или явления переживается им как значимое, то ценность становится личностной. В противном случае социальная ценность так и останется социальной, а не станет личностной. В любом случае изменения в личности, в ее смысловой структуре, ее направленности, несомненно, произойдут. Личностные ценности задают так называемую ценностную направленность личности, определяя вектор поведения и деятельности человека.

Исследование особенностей развития ценностной направленности современной молодежи связано с проблемами молодежи как специфической социально демографической группы. Ценностная направленность молодежи характеризуется, по нашему мнению, с одной стороны достаточной определенностью, а с другой - гибкостью и подверженностью изменениям под влиянием социальной среды и ситуации развития. Как отмечают социологи, во многом проблемы современной молодежи обусловлены тем, что общество может дать молодежи как социальному ресурсу общества, и что молодежь может и должна дать обществу и его социальным институтам, а это зависит от того, каково состояние молодежи как социального ресурса [15]. Современная демографическая ситуация в России характеризуется сокращением численности молодежи. Это сокращение заметно, например, в Среднем Поволжье, без статистических справок. Если в 90-х годах в средних учебных заведениях первых классов было по 5-6 в каждой школе, то в 2005 году их уже насчитывается 2-3, а в некоторых учебных заведениях (особенно в сельской местности) их нет вообще. Таким образом, молодежь как социальный ресурс в последнее десятилетие резко сократился, а это скажется не только на социальном институте образования, но и на других социальных институтах, в том числе и экономике как базы развития любого общества.

К негативным проблемам молодежи относится снижение уровня физического и психического здоровья, которое существенно влияет на

реализацию возможностей молодых людей в различных сферах жизнедеятельности.

Кроме того, социологи и психологи при характеристике современной российской молодежи отмечают наличие у современных молодых людей кризиса идентичности.

Кризис идентичности был описан ранее в концепции развития личности Э.Эриксона, в которой учитываются как биологические, так и социальные факторы развития, что приближает ее к концепциям в рамках деятельностного подхода. Э.Эриксон выделяет моменты кризиса развития на различных возрастных этапах, и указывает на их неизбежность. Критические возрастные периоды отличаются тем, что на протяжении относительно короткого происходят выраженные психологические сдвиги, изменения в личности. Развитие принимает бурный характер революционного процесса. Основными особенностями таких периодов являются, неотчетливость начала и конца кризиса и появление трудностей воспитания. Эти периоды характеризуются отмиранием старых элементов и появлением новых психических новообразований [17].

Этот период характеризуется уязвимостью для стрессов, которые могут сопровождать резкие социальные, политические и технологические изменения. Автор рассматривает эти изменения как фактор, серьезно мешающий развитию идентичности. Они, как указывает Э.Эриксон, представляют угрозу и для многих традиционных и привычных ценностей, которые подростки усвоили еще в детстве. Некоторые проявления неудовлетворенности общепринятыми социальными ценностями находят свое выражение в попытке открытого протеста молодежи против существующих ценностей, который может проявляться в девиантном поведении, в попытке построения своей системы ценностей, чтобы найти те цели и принципы, которые придадут смысл и направленность жизни их поколения.

Одна из главных причин возникновения кризиса идентичности современной российской молодежи заключается в утрате молодежью

культурной преемственности. При этом, как отмечает В.Т.Лисовский, традиционный конфликт поколений в России последних лет перерос в разрыв поколений, когда «отцы» не могут передать социальные ценности «детям», а «дети» должны вырабатывать свои новые ценности [12, с.99]. Многие исследователи, занимающиеся изучением молодежи, констатируют смену ценностей. При этом наблюдается снижение значимости важнейших в ценностной сфере «сквозных» ценностей: образованности, трудолюбия, а также честности, порядочности, воспитанности, интеллигентности [12, с.101].

Российская молодежь, в какой то мере, отказалась от тех культурных ценностей, которые были свойственны поколению их родителей, и определяли их социальное поведение. Однако, отказавшись от прежних ценностей, молодежь не сформировала новые ценности, в результате чего возникла утрата смыслообразующих основ жизни, что привело в итоге к кризису идентичности, когда человек теряет осознание своего места в жизни и приобретает чувство неуверенности, тревожности, депрессии.

Одним из важных факторов, влияющих на молодежную среду, являются стратификационные процессы, происходящие в обществе. Как отмечают исследователи, в молодежной среде стали доминировать процессы дифференциации по социально-экономическим параметрам, а также культурным и этническим. Фундаментальными критериями социальной дифференциации молодежи выступают социальное происхождение и собственное положение молодых людей. Обладая социальными признаками разных социальных общностей, они различаются по материальным возможностям, ценностям, образу и стилю жизни. Кроме того, критерием дифференциации молодежи в последнее десятилетие является этническая принадлежность. В психологическом аспекте этнос, этническая идентификация человека способствует удовлетворению такой базисной потребности личности, как потребность в безопасности, и на глубинном уровне она связана с выживанием. При этом этнос обуславливает во многом своеобразие личности,

ее ценностно-мотивационную сферу, мировоззрение, эмоции, чувства, характер, внешне выражающиеся в поведении и образе жизни.

Таким образом, ценностно-смысловая сфера личности, важными элементами которой являются личностные ценности, является смысловым регулятором поведения и деятельности человека, формируется в процессе социализации и испытывает на себе влияние таких социальных факторов как стратификационные процессы в обществе, культурные и семейные традиции, этнические особенности и др.

Целью нашего эмпирического исследования являлось проведение сравнительного анализа и выявление особенностей аксиологической направленности и смысложизненных ориентаций различных групп учащейся молодежи, проживающей в городах Среднего Поволжья.

В качестве основного метода исследования был избран метод тестирования с применением методик «Аксиологическая направленность личности» (Капцов А.В., Карпушина Л.В.) [6] и «Смысложизненные ориентации» (Леонтьев Д.А.) [11].

В исследовании приняли участие учащиеся и студенты вузов, проживающих в городах Среднего Поволжья: Самара, Пенза, Балашов Саратовской области, Саранск, Димитровград Ульяновской области. Были исследованы представители трех этнических групп: русские, мордва, татары. Всего 949 человек в возрасте от 15 до 24 лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

1. Результаты исследования аксиологической направленности личности в зависимости от региона проживания

В исследовании приняли участие представители различных регионов Среднего Поволжья, учащаяся молодежь. Для определения различий между представителями тех или иных регионов Среднего Поволжья в АНЛ были использованы данные по молодежи с учетом возраста, пола, специальности

обучения в вузе. В качестве основных регионов рассматривались регионы г.Самары, г.Пензы, г.Саранска, г.Балашова Саратовской области. Поиск различий в гуманистической и прагматической направленности позволил прийти к следующим выводам и констатировать, что в 17 лет у девушек – представительниц различных регионов в аксиологической направленности личности нет. Различия есть только в направленности на психическую активность (рис.1)

Среди обследованных девушек у самарчанок 17-ти лет самый высокий уровень ценности психической активности. Этим они статистически значимо отличаются от студенток из г. Балашова. Скорее всего, этот факт можно объяснить физическими условиями жизни. Самара – крупный областной центр с бурной социально-экономической, политической, культурной жизнью, требующей анализа деятельности, сокращения рисков от спонтанных поступков и необдуманных действий. Провинциальность г.Балашова, размеренность жизни (можно обойти весь город пешком за 2 часа) сама планирует и задает ритм деятельности.

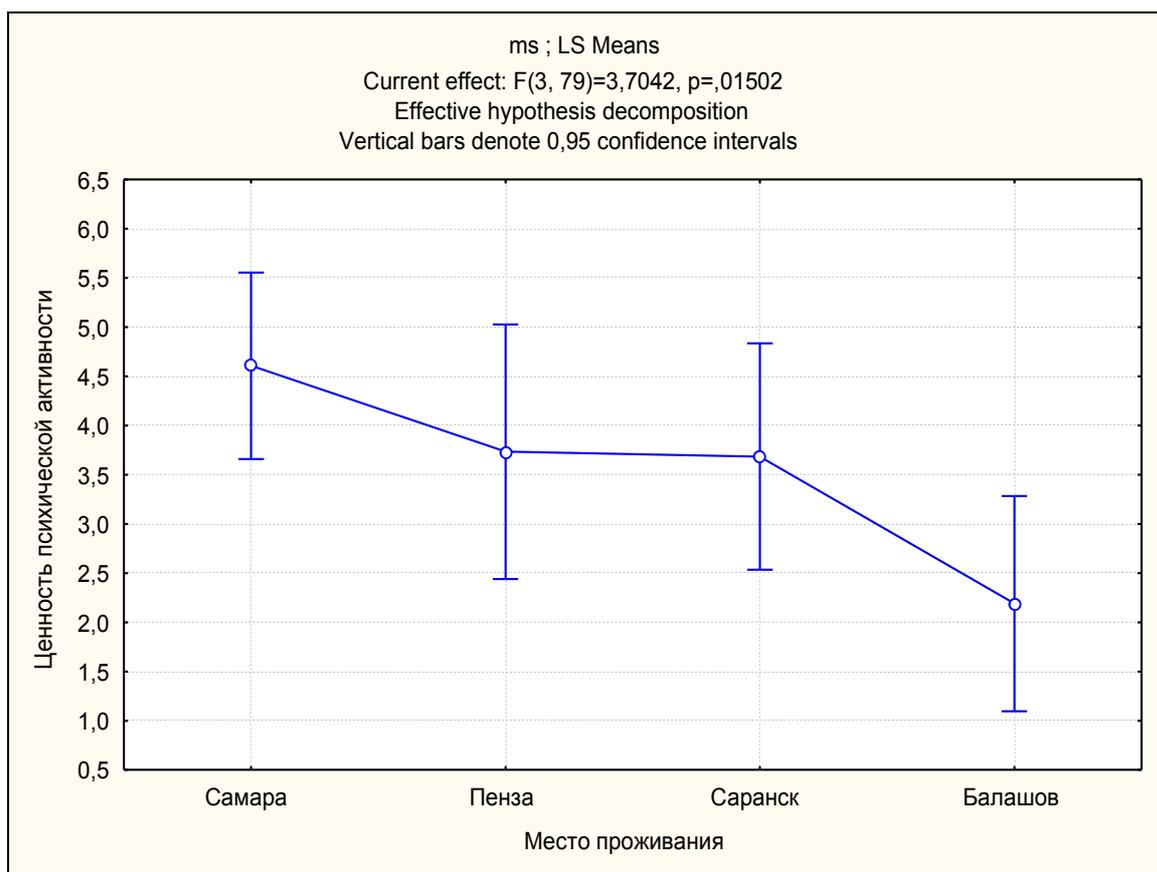


Рис.1. Зависимость уровня ценности психической активности от места проживания студентов

В возрастной группе девушек 18-ти лет значимыми оказались различия в прагматической направленности, в частности, в сфере обучения и образования. Девушки из г.Саранска (республика Мордовия) выше, чем пензячки ценят направленность на достижение результатов любыми путями во время обучения в вузе. В сфере общественной жизни уровень прагматической направленности саранских девушек выше, чем у девушек из Самары и Балашова. Общественно-политическая жизнь представительниц мордовской столицы связана с их стремлением выделиться «из толпы», получить практические результаты, которые могут стать предметом гордости. Возможно, это результат национальной политики республики Мордовия, направленной на повышение роли мордовского этноса в жизни республики и страны.

При описании АНЛ по признаку пола было отмечено, что в 18-19 лет для девушек важной является гуманистическая направленность в сфере семьи.

Оказалось, что уровень значимости гуманистической направленности в данной сфере связан и с местом проживания. У девушек из Балашова уровень гуманистической направленности выше, чем у девушек из Самары. Балашовские девушки более направлены на теплые, дружеские отношения в семье, построенные на взаимопонимании, взаимответственности и взаимовыручке. Они отличаются стремлением менять себя ради семьи, стремлением к творческому началу в жизни.

В группе 20-ти летних девушек из Саранска и Пензы наблюдается значимые различия в направленности на психическую активность. Саранские девушки ценят психическую активность более чем девушки из Пензы. Это трудно объяснить и как-то интерпретировать. Наверное, следовало бы провести дополнительное исследование на данную тему. Кроме того, Саранские девушки отличаются повышенным уровнем прагматической направленности в общественной жизни, также как и их восемнадцатилетние землячки.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать следующие выводы. Регион проживания сказывается на сознательном уровне отношения студентов к гуманистической и прагматической направленности в различных сферах. Особенно обращает на себя внимание прагматическая направленность и низкий уровень ценности психической активности у жительниц г. Саранска. Кроме того, следует отметить, что гуманистическая направленность у жительниц г.Балашова выше, чем у жительниц г. Самары. В рамках Среднего Поволжья развиваются различные виды ментальности в зависимости от социально-экономических условий, культурных особенностей городов и количественного состава населения. Но так как в данном исследовании не ставилась задача изучения ментальности регионов Среднего Поволжья, то говорить об этом можно лишь гипотетически.

2. Результаты исследования аксиологической направленности личности в зависимости от типа семьи

В исследовании были изучены особенности аксиологической направленности юношей и девушек, происходящих из различных типов семьи: полных и неполных.

Мы рассматриваем особенности АНЛ в зависимости от типа семьи не случайно. Активное воздействие семья оказывает на развитие духовной культуры, на социально-психологическую направленность личности, мотивы поведения. Являясь для ребенка микро моделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы ценностей, социальных установок и формирования жизненных планов. Общественные нормы и правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества осваиваются также в семье, познание других людей начинается с семьи. Диапазон воздействия семьи на социализацию детей сопоставим с диапазоном общественного воздействия.

Именно семья является той референтной группой, которая влияет на формирование, как отдельных элементов структуры жизненных ценностей, так и всей структуры в целом. Каждый из родителей вносит свою лепту. Успешность социализации личности зависит от многих факторов семьи, например, таких как материальные и бытовые условия, структура семьи, характер отношений между ее членами. Большое значение имеет личный опыт отца и матери, их образование и профессиональные качества. Можно предположить, что одинаковые семейные условия влияют на развитие единообразной структуры личностных ценностей студентов, создавая условия развитию ценностно-ориентационного единства данной социальной группы.

В результате данного исследования было выявлено, что существенные различия есть в гуманистической направленности сферы профессии у девушек 15-ти лет и 17-20-ти лет. Уровень гуманистической направленности неуклонно снижается. Если в 15 лет у девушек из полных семей важно саморазвитие, моральное удовлетворение в сфере будущей профессии, то в 20 лет этот интерес значительно уменьшается. Сфера профессии начинает рассматриваться только как необходимая для социального существования, в силу жизненных обстоятельств, а к профессиональному росту и творчеству они остаются

равнодушными. Те же тенденции наблюдаются и у девушек из неполных семей. Таким образом, снижение уровня гуманистической направленности в сфере профессии – общая закономерность для всех девушек независимо от типа семьи.

Наблюдается снижение уровня гуманистической направленности у девушек 18-20 лет из полных семей по сравнению с девушками 15-16 лет.

Но в целом, общей для всех девушек из полных и неполных семей все-таки является повышение уровня гуманистической направленности. Начиная с семнадцати лет, у девушек повышается уровень ценности развития себя, нацеленность на реализацию своих способностей и творческого потенциала именно в этой сфере.

Сравнительный анализ юношей, происходящих из полных и неполных семей, позволил сделать следующие выводы. Наблюдаются существенные различия в гуманистической направленности в сферах обучения и образования и общественной жизни. Причем уровень направленности в этих сферах значительно выше у юношей (16 лет) из неполных семей по сравнению с юношами из полных семей. Кроме того, у юношей из неполных семей гораздо выше уровень прагматической направленности в сферах профессии и семьи, чем у юношей из полных семей. Возможно, это связано с тем, что уровень жизни у этих ребят гораздо ниже, так как они воспитывались в семье, где «хозяином в доме» и добытчиком была мать. Поэтому и профессию и семью они рассматривают с позиций достижения профессиональной карьеры, достатка в семье.

В целом, можно сказать, что для всех юношей (из полных и неполных семей) характерным является высокий уровень прагматической направленности, но у школьников уровень гуманистической направленности выше у юношей из неполных семей, чем у юношей из полных семей. Скорее всего, сказывается женское воспитание.

3 Результаты исследования аксиологической направленности учащейся молодежи в зависимости от специальности обучения

Учебный процесс в высшей школе протекает в условиях совместной деятельности студентов. При этом каждый студент выступает не как пассивный объект педагогического управления, но как субъект познавательной деятельности. Значительное влияние на успешность этой деятельности, мы считаем, оказывает ценностное отношение студентов к сферам профессии, обучения и образования.

В данном исследовании приняли участие студенты различных специальностей: математика, информатика, психология, экономика, юриспруденция. Мы разделили их на две условные группы: гуманитарные и технические. Были обнаружены различия в АНЛ как в мужской, так и женской выборках.

При анализе данных в женской выборке было выявлено, что гуманистическая направленность в сфере профессии имеет низкие значения, как у студенток технических специальностей, так и гуманитарных. Девушки-студентки равнодушно относятся к проблемам профессионального роста и самосовершенствования, а также характеризуются отсутствием необходимости тратить свой творческий потенциал на решение производственных задач. Однако у студенток технических вузов статистически значимо выявлено, что уровень гуманистической направленности в сфере профессии ниже, чем у студенток гуманитарных специальностей. Возможно, гуманитарные специальности рассматриваются как более престижные, и дающие возможность устроиться на работу, которая будет по душе. Было также обнаружено, что прагматическая направленность в сфере семьи у всех девушек проявилась на уровне средних значений. Но у студенток технических специальностей уровень выше. Девушки технических специальностей направлены на обеспечение признания, успеха со стороны окружающих. Для них характерна заинтересованность во мнении других людей, а также высокое материальное положение в семье.

Юноши - студенты гуманитарных и технических специальностей характеризуются гуманистической направленностью в сферах профессии, обучения и образования на среднем уровне, т.е. они придают большую значимость профессиональному росту и творчеству, а также дружеским контактам в обозначенных сферах. Но у студентов технических специальностей уровень направленности значимо выше, чем у студентов гуманитарных вузов.

4. Результаты исследования смысложизненных ориентаций молодежи Среднего Поволжья

Жизнь любого человека объективно имеет смысл, который осознается либо нет человеком. Но, так или иначе, осмысленность своего прошлого, настоящего и будущего позволяет человеку выстраивать свою жизнь в целом и ощущать себя целостным субъектом, стремящимся к чему-либо.

Молодежь как социальная группа, динамично развивающаяся и накапливающая социальный и свой личный опыт, стремится постичь суть своего бытия, цели жизни и результаты уже совершенного ранее. В исследовании была поставлена задача - проследить дифференцированность смысложизненных ориентаций молодежи Среднего Поволжья.

Результаты показали, что значимых изменений в смысложизненных ориентациях молодежи от 15 до 20 лет не происходит. Для любого молодого человека есть свой смысл жизни и мнение о происходящем вокруг. Относительно различий в смысложизненных ориентациях у представителей различных регионов Среднего Поволжья можно сказать следующее. Существуют особенности в смысловой сфере личности в связи с возрастными параметрами. Так, в группе молодежи семнадцати лет есть различия у жителей Балашова и Саранска. Эти различия касаются локуса контроля жизни. Уровень осознания того, что жизнью можно управлять выше у студентов Балашова. Они считают, что человек может полностью контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

В выборке восемнадцатилетних девушек отмечается следующая тенденция. При оценке своего будущего жители Саранска значительно отличаются от жителей Балашова и Пензы. Они живут скорее днем вчерашним, который определяет их поведение и деятельность. Пензяки и Балашовцы гораздо более осмысленно относятся к своему будущему, к своим перспективам, а также к своему настоящему, которое эмоционально насыщено и интересно. Возможно, их студенческая жизнь представляется им более интересной, чем студентам из Саранска. Следует отметить, что у жителей Саранска (18 лет) более низкий локус контроля - Я и локус контроля – жизнь. В первом случае саранские студенты сравнивались со студентами Пензы и Балашова, во втором – со студентами Самары. В целом, уровень смысложизненных ориентаций студентов из Саранска ниже, чем у студентов других городов (Самары, Пензы, Балашова) по всем структурным элементам: цели (направленность в будущее), процесс жизни (направленность на настоящее), результат (направленность в прошлое), а также локус контроля – Я и локус контроля - жизнь.

Среднее Поволжье населяет множество этнических общностей. В данном исследовании, направленном на изучение учащейся молодежи, удалось обнаружить особенности смысложизненных ориентаций у представителей трех этнических групп: русских, татар, мордвы (рис.2).

Представители мордовского этноса продемонстрировали разнообразие мнений на смысложизненные ориентации, а вот русские и татары были более единодушны (внутри этнической группы) в вопросах своего будущего, настоящего, прошлого, а также контроля над своей судьбой. В исследовании отдельных параметров смысложизненных ориентаций было обнаружено, что

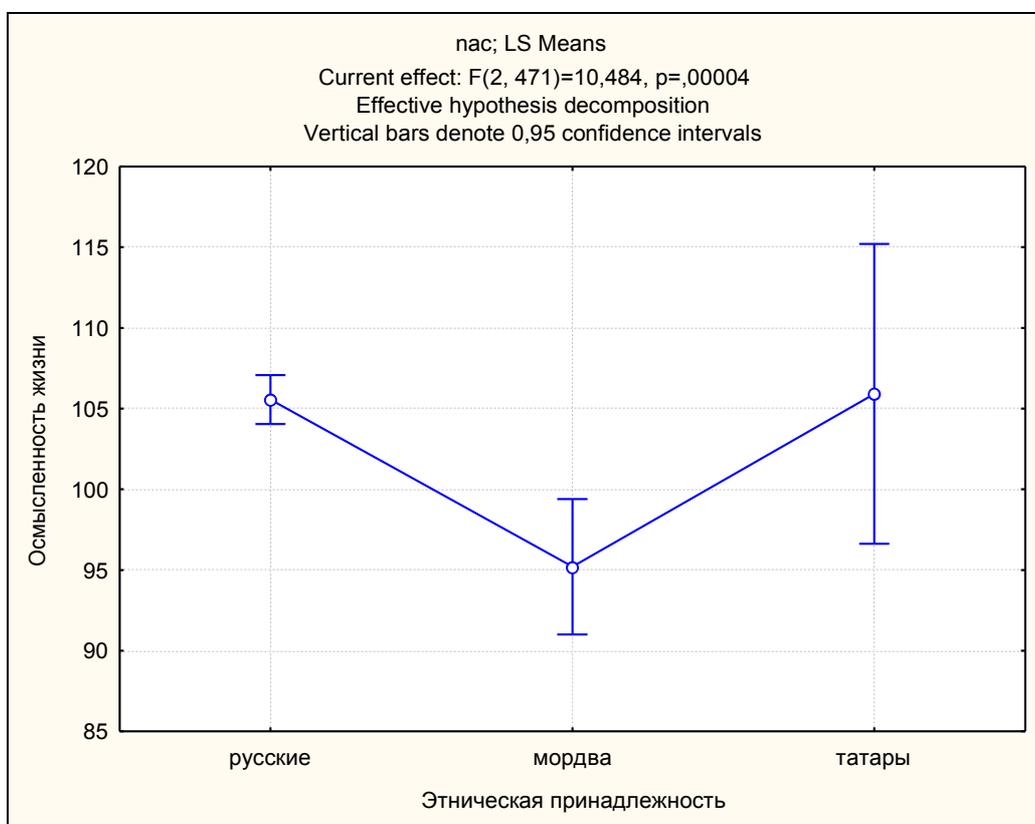


Рис.2. Зависимость осмысленности жизни от этнической принадлежности

уровень всех параметров в структуре смысложизненных ориентаций у студентов из мордовской группы ниже, чем у русских студентов, т.е. проявились те же самые различия, что и при изучении смысложизненных ориентаций в зависимости от региона проживания.

ВЫВОДЫ

1. Регион проживания сказывается на сознательном уровне отношения студентов к гуманистической и прагматической направленности в различных сферах. Особенно обращает на себя внимание прагматическая направленность и низкий уровень ценности психической активности у жительниц г. Саранска. Кроме того, следует отметить, что гуманистическая направленность у жительниц г. Балашова выше, чем у жительниц г. Самары. В рамках Среднего Поволжья развиваются различные виды ментальности в зависимости от социально-экономических условий, культурных особенностей городов и количественного состава населения. Но так как в данном исследовании не

ставилась задача изучения ментальности регионов Среднего Поволжья, то говорить об этом можно лишь гипотетически.

2. Сравнительный анализ юношей, происходящих из полных и неполных семей, позволяет сделать вывод о том, что наблюдаются существенные различия в гуманистической направленности в сферах обучения и образования и общественной жизни. Причем уровень направленности в этих сферах значительно выше у юношей (16 лет) из неполных семей по сравнению с юношами из полных семей. Кроме того, у юношей из неполных семей выше уровень прагматической направленности в сферах профессии и семьи, чем у юношей из полных семей. Возможно, это связано с тем, что уровень жизни у этих ребят гораздо ниже, так как они воспитывались в семье, где «хозяином в доме» и добытчиком была мать. Поэтому и профессию и семью они рассматривают с позиций достижения профессиональной карьеры, достатка в семье.

В целом, можно сказать, что для всех юношей (из полных и неполных семей) характерным является высокий уровень прагматизма, но среди школьников уровень гуманистической направленности выше у юношей из неполных семей, чем у юношей из полных семей. Скорее всего, сказывается женское воспитание.

3. Смыслоразнонаправленные ориентации учащейся молодежи г.Саранска, относящиеся к мордовской этнической общности имеют низкий по сравнению с русскими уровень смыслоразнонаправленных ориентаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. - М.: Наука, 1978.
3. Бубнова С.С. Системный подход к исследованию психологии индивидуальности. - М.: Янус - К, 2002.

4. Братусь А.В. К изучению смысловой сферы личности //Вестник МГУ. Сер. Психология, 1981, № 2.
5. Карпушина Л.В. Капцов А.В. Многомерная модель ценностно-мотивационной структуры личности //Известия Самарского научного центра РАН. Спец. Вып. «Актуальные проблемы психологии. Самарский регион.2003» - Самара: Изд.-во СНЦ РАН, 2003.
6. Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности. Руководство по применению теста: методическое пособие /А.В. Капцов, Л.В. Карпушина. – Самара: Самар. гуманит. акад., 2005.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2001.
8. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности //Вестник МГУ. Сер. Психология. 1996. №4. - с.35-45.
9. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - М., 2003.
10. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции //Вопросы философии. 1996. № 4, с. 5-26.
11. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – М.: Смысл, 2000.
12. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных исследований социологических исследований российской молодежи). //СОЦИС. 1998. №5. С.96-110.
13. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.
14. Рубинштейн С.Л.. Бытие и сознание. – М, 1957.
15. Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2001.
16. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности //Методологические проблемы социальной психологии - М., 1975.- 241с.

17. Erikson E. Life cycle. In International Encyclopedia of the Social Sciences. N.Y.: Crowell Collier & Macmillan. 1968.Vol.9. p.286-292.

Personal values and life-oriented beliefs of today's young people

L.V. Karpushina

Personal values and life-oriented beliefs of today's young people reveal depending on the macro and micro social environment where the process of socialization occurs. In particular the article contains the value analysis of young pupils from the Volga region according to the national peculiarities and the region of living.

Key words: *life-oriented, young pupils, ethnic group.*